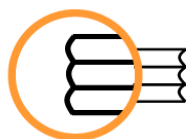


4P1G

# EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2010 (Modelo de prueba)

4º curso de Educación Primaria



**ISEI • IVEI**

IRAKAS-SISTEMA EBALUATU  
ETA IKERTZEKO ERAKUNDEA  
INSTITUTO VASCO DE EVALUACIÓN  
E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

**EUSKO JAURLARITZA**

HEZKUNTZA, UNIBERTSITATE  
ETA IKERKETA SAILA



**GOBIERNO VASCO**

DEPARTAMENTO DE EDUCACION  
UNIVERSIDADES E INVESTIGACION



En el cuaderno hay preguntas de distinto tipo. Para contestar, tendrás que fijarte con atención en la información que les acompaña.

Encontrarás preguntas fáciles y otras difíciles. No te preocupes si no sabes la respuesta a alguna, pero intenta contestar a todas las que puedas. Si no sabes la respuesta a una pregunta pasa a la siguiente.

Tienes **45 minutos** para responder a las preguntas del cuaderno.

Este cuaderno es sólo de lectura.  
Todas las preguntas se responden en  
la HOJA DE RESPUESTAS.

**No escribas nada  
en este cuaderno.**



Lee el siguiente texto y responde a las preguntas 1 a 7.

## AULAS DEL MUNDO

*Sin duda, lo mejor de la vuelta al cole es ver a los compis del curso.*

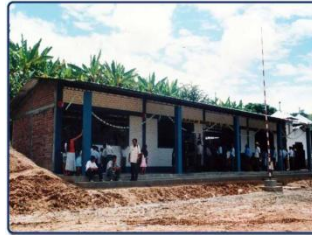
### UCRANIA - Alumnos con clase

El día antes de empezar el curso, buscamos nuestros mejores modelitos para lucir el bronceado de la playa e impresionar a nuestros nuevos compañeros.



Pero, los alumnos de Crimea (Ucrania) han dejado el listón muy alto: con corbata y chaqueta, ellos; con vestido y un bonito lazo en el pelo, ellas. En lugar de una clase, parece un casting para elegir a la más guapa de la escuela.

### LA INDIA - Aula de emergencia



Faltan sillas, mesas, pósters para adornar las paredes, una pizarra.

Pero los niños de Fathepur Sikri, en la India, están realmente entusiasmados con la nueva escuela. Gracias a su profe, se han puesto manos a la obra y han convertido una vieja casa de la ciudad en un punto de encuentro que les sirve para repasar la lección y hacer los deberes.

### ECUADOR- Lección de Naturales

¿Cómo pueden estar tan atentos al profe con el paisaje que hay a su alrededor?



Quizá les esté explicando la impresionante naturaleza de Otavalo, una región situada en los Andes de Ecuador. Después de la clase teórica, los escolares aprenderán por ellos mismos la geografía de la zona visitando los lagos y montañas que hay frente a ellos.

### EGIPTO - Aprender es un arte



¿Te imaginas una clase inmensa con columnas, arcos y frisos dorados?

Así es Al-Azhar, una mezquita-universidad situada en El Cairo, la capital de Egipto. Muchas veces, los alumnos de Primaria aprovechan sus impresionantes salas para estudiar el Corán, el libro sagrado del Islam, y las asignaturas obligatorias de su curso.

**01****¿Cuál de estas cuatro opciones recoge mejor la idea central del texto?**

- A. El uniforme en las escuelas.
- B. Los utensilios de las escuelas.
- C. Las diferencias de las escuelas en los países.
- D. Los compañeros de las escuelas.

**02****¿Cuál de las siguientes frases recoge mejor el sentido global del párrafo que habla de las escuelas en Ecuador?**

- A. A los alumnos de Ecuador les gusta el paisaje.
- B. Los alumnos de Ecuador siempre están muy atentos.
- C. Los alumnos de Ecuador aprenden con clases teóricas y prácticas.
- D. Los alumnos de Ecuador sólo aprenden de manera práctica.

**03****La finalidad de este texto es:**

- A. Dar instrucciones.
- B. Narrar una historia.
- C. Informar sobre una situación.
- D. Defender una opinión.

**04****¿Por qué se utiliza en el texto de la India el título “aula de emergencia”?**

- A. Porque la clase es un hospital de emergencia.
- B. Porque han reconstruido una vieja casa como escuela.
- C. Porque dan clase en el aula de un hospital.
- D. Porque el maestro da clases en la calle.

**05**

**¿Cuál de las siguientes afirmaciones es válida para las escuelas de India y Egipto?**

- A. En India y Egipto las escuelas son edificios religiosos.
- B. En India y Egipto los maestros construyen las escuelas.
- C. En India y Egipto las clases se dan en templos.
- D. En India y Egipto se usan edificios que no son escolares.

**06**

**Indica dos diferencias entre el edificio de tu escuela y los que aparecen reflejados en el texto. Utiliza la información del texto.**



1ª Diferencia.....

2ª Diferencia.....

*Escribe en la hoja de respuestas.*

**07**

**Relaciona cada una de las frases con el país que le corresponde**

- A. Los niños no tiene escuela adecuada y utilizan una casa rehabilitada
- B. Los niños y niñas cuidan mucho su vestimenta escolar
- C. Los niños y niñas aprenden en la naturaleza
- D. Los niños y niñas utilizan edificios religiosos para estudiar

ECUADOR	
UCRANIA	
EGIPTO	
INDIA	

*Escribe en la hoja de respuestas.*

## LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS



Lee con atención este texto:

**UNICEF** (Fondo de Naciones Unidas para la Infancia) es un organismo internacional que se encarga de ayudar a las niñas y niños en todos los países a proteger sus derechos. Esos derechos se refieren a:

- Derecho a recibir alimentación y poder ir al médico.
- Derecho a ir a la escuela.
- Derecho a dar su opinión.
- Derecho a no sufrir malos tratos.

08

Cuando decimos que hay que defender los **derechos de los niños y las niñas** ¿qué entendemos por derechos?

- A. Lo que es justo y necesario para que los niños y niñas puedan vivir.
- B. Lo que es malo para los niños y niñas.
- C. Lo que está prohibido que hagan los niños y niñas.
- D. Lo que es obligatorio que hagan los niños y niñas.

09

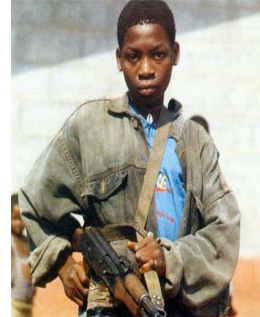
A continuación aparecen unas fotografías. En algunas se ve que se cumplen los derechos de los niños y las niñas, pero en otras no. Indica **en cuáles SÍ se cumplen** los derechos de los niños y las niñas.



A. Niña trabajando



B. Niña en hospital



C. Niño soldado



D. Niño trabajando



E. Niños comiendo en la escuela



F. Niños en la escuela

- A. En las fotos A, B y C.
- B. En las fotos A, C y D.
- C. En las fotos B, E y F.
- D. En las fotos D, E y F.

10

Piensa en cómo vives tú. ¿Estás de acuerdo con las frases siguientes? (Responde **SÍ** o **NO**).



	SÍ	NO
a. Tengo derecho a ir a la escuela por lo menos hasta terminar la enseñanza obligatoria.		
b. Tengo derecho a ir a la escuela a la hora que yo quiera.		
c. Tengo derecho a dar mi opinión en clase.		
d. Tengo derecho a cruzar la calle con el semáforo en rojo.		
e. Tengo derecho a insultar a los demás.		
f. Tengo derecho a que me atiendan un médico cuando enfermo.		
g. Tengo derecho a que mis padres me compren todo lo que les pido.		

11

En la tabla siguiente, en la columna de la izquierda, aparecen unas frases sobre situaciones que se dan en el mundo. En las columnas de la derecha aparecen los 4 derechos de la infancia. En cada una de las situaciones, ¿cuál es el **derecho que NO se respeta**? Señálalo con una **X**.



SITUACIONES QUE OCURREN EN EL MUNDO	DERECHOS			
	1 Tener comida y médico	2 Ir a la escuela	3 Dar opinión	4 No sufrir malos tratos
a. Cada año mueren más de 9 millones de niños y niñas porque no tienen médico.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. 93 millones de niños y niñas no pueden ir a la escuela.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. 126 millones de niños y niñas son obligados a trabajar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. No se escucha lo que la mayoría de los niños y niñas piensan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12

Hay algunas organizaciones que trabajan a favor de los derechos de los niños y las niñas. Estas organizaciones a veces piden dinero.



¿Para qué crees que utilizarán el dinero que da la gente? Da tu opinión (indica **SÍ** o **NO**).



	SÍ	NO
a. Para comprar medicamentos y vacunas para los niños y niñas de los países pobres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Para enviar alimentos a países ricos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Para enviar material escolar (sillas, mesas, libros...) a las escuelas de los países necesitados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Para comprar pastillas para limpiar el agua, que puedan beberla en países donde no se puede beber.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Para comprar televisiones y videojuegos para los países pobres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## EL PUEBLO DE MARIO Y ROSE

Mario y Rose han buscado cierta información sobre su pueblo: el plano, el número de habitantes, etc.

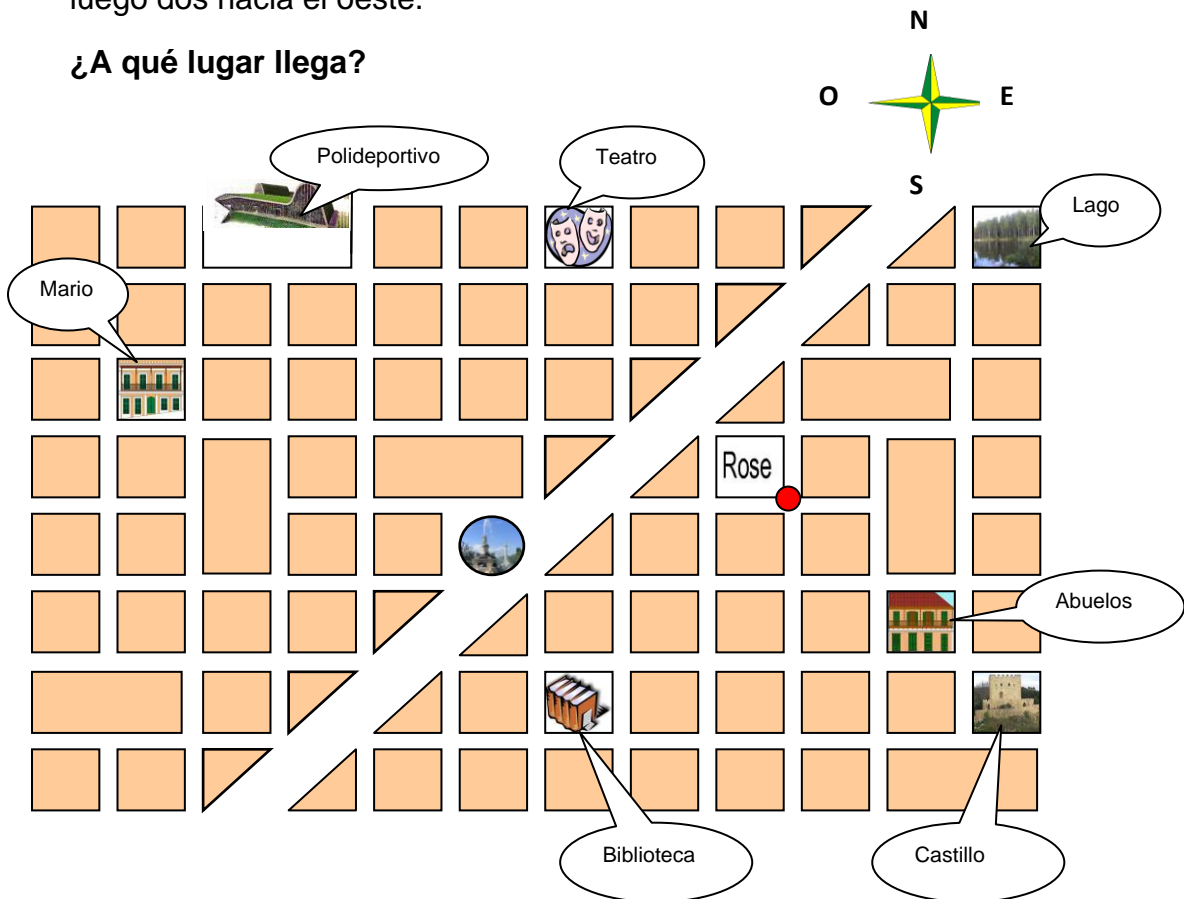
Con esta información deben responder a algunas preguntas en su cuaderno escolar de actividades.



13

Rose sale de su casa (punto rojo), y anda tres calles (cuadros) hacia el sur y luego dos hacia el oeste.

¿A qué lugar llega?



- A. Al lago.
- B. Al teatro.
- C. Al castillo.
- D. A la biblioteca.

**14**

Las tres cuartas partes de los 1.200 nuevos vecinos que llegaron al pueblo el año pasado se han hecho socios del polideportivo.

**¿Cuál es esta cantidad?**

- A. 300.
- B. 600.
- C. 900.
- D. 1.200.

**15**

Este año el ayuntamiento ha colocado 18 bancos y 15 maceteros en el pueblo. Fíjate en los precios que tienen.

**36 €****24 €**

**¿Cuánto dinero se ha gastado el Ayuntamiento en total en los bancos y maceteros?**

Resuelve el problema, expresando las operaciones que haces y la solución.

Operaciones:



*Escribe en la hoja de respuestas.*

Solución: \_\_\_\_\_



**Datorren testua irakurri eta erantzun 13-19 bitarteko galderei, erantzun-orrian.**

### **ZER DEMONTRE OTE DA "GPS"A?**



- Aparatu horren bidez munduan egon daitekeen edozein pertsonaren, autoren, itsasontziren eta abarren posizio zehatza jakin daiteke.
- Zehaztasun handia du.
- Autoetarako GPSak edota baso ibilbideak, itsas nabigazioa... egiteko GPSak daude.
- Modernoenek errepideetako mapa zehatzak dituzte edota hitz egiten dizute, zer bide hartu behar duzun esanez.
- Aparatu oso txikiak (ukabil bat bezalakoa) eta eramangarriak dira.
- 4-10 ordu irauten duen bateria izaten dute.
- 200-300 euro balio dute.

<http://www.ibaizabal.com/txokogaztea>

**16**

**Zergatik testuaren esaldiek daramate puntu beltz bat aurretik?**

- A. Testu hauetan horrela egiten delako beti.
- B. Informazioa era argitsu eta ordenatuan emateko.
- C. Gauza oso desberdinak aipatzen direla markatzeko.
- D. Puntu horiek ez dute funtziorik: testua apaintzeko balio dute soilik.

**17**

**Testuaren arabera, zer da zehatz-mehatz GPS-a?**

- A. Pertsonak, soilik, non dauden seinalatzeko erabiltzen den aparatua.
- B. Aparatu eramangarria mapa bat pantailan duena, zehaztasun handikoa.
- C. Zein bide hartu behar den esateko balio duen aparatua eramangarria zehatza.
- D. Edozein izaki nahiz objekturen kokalekua zehazteko eta ibilbidea markatzeko balio duen aparatua.

**18 Testuaren arabera, nolakoa da GPS-a?**

- A. Oso-oso txikia.
- B. Karratua eta luzea.
- C. Esku itxi baten tamainakoa.
- D. Eraman daiteken poltsa baten antzekoa.

**19 GPS berri-berria erosi nahi dio Ainarak amari. Zergatik?**

- A. Zenbat eta modernoagoa orduan eta hobea delako.
- B. Modernoak beti zaharrak baino zehatzagoak direlako.
- C. Berri-berriek zer bide hartu behar den adierazten dutelako.
- D. Modernoek zaharrek baino iraupen handiagoko bateria dutelako.

**20 GPS-aren bateriak iraun dezake...**

- A. hamabi ordu.
- B. sei ordu inguru.
- C. lau ordutara ez da iristen.
- D. hamar ordu baino gehiago.

**21 Non ager daiteke testu hau?**

- A. Nobela batean.
- B. Entziklopedia batean.
- C. Egunkari batean: albiste da.
- D. Aldizkari batean: informazio laburra da.

**22 Zeintzuk dira testuaren ideia nagusiak?**

- A. Oso aparatu moderno eta txikia dela.
- B. 200 eta 300 euro bitarteko prezioa duela eta oso zehatza dela.
- C. Errepideetako mapa zehatzak dituela eta hitz egiten dizula, zer bide hartu behar duzun esanez.
- D. Aparatua daramanaren posizioa zehaztasun handiz markatzen duela eta garraiotan bereziki erabiltzeko dela.

**GRACIAS POR TU ESFUERZO**