



COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

Marco teórico





Innovación Educativa



Inspección Educativa



COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

Sumario

| | |
|---|----------|
| 1. Justificación de la competencia. | 2 |
| 2. Descripción de la competencia. | 2 |
| 3. Dimensiones de la competencia en comunicación lingüística. | 3 |
| 4. Indicadores de cada subcompetencia y gradación. | 6 |
| 4.1. Indicadores de cada subcompetencia y gradación para 4º Curso de Educación Primaria. | 7 |
| 4.2. Indicadores de cada subcompetencia y gradación para 2º Curso de Educación Secundaria Obligatoria. | 22 |

1. Justificación de la competencia

El lenguaje es un factor clave en el desarrollo humano en su doble función, individual y social. Individual, en tanto instrumento que permite a cada individuo pensar, transformar su conocimiento, regular su propia actividad y expresarse. Social, porque además de ser socialmente transmitido y mantenido, los grupos humanos se construyen y desarrollan en una actividad que tiene en el lenguaje su eje y soporte. Es el instrumento con el que la cultura se crea, se cimienta y se transmite.

Estrechamente implicada en la vida afectiva y cognitiva de las personas, la lengua constituye el regulador de los sentimientos y el medio por excelencia de todo aprendizaje, tanto vital como académico. Dominar el lenguaje significa poseer los instrumentos adecuados para acercarse mejor al interior de uno mismo, para aprender de forma autónoma, para situarse en relación a los demás, para regular la convivencia y para cooperar con los otros.

La lengua, en fin, contribuye a la creación de la propia imagen y fomenta las relaciones constructivas con los demás y con el entorno. Aprender a comunicarse es establecer lazos con otras personas, es acercarse a nuevas culturas, realidades y mundos que adquieren consideración en la medida que se conocen.

La competencia en comunicación lingüística entendida como la capacidad de comunicarse de manera eficaz en los diversos ámbitos de uso de la lengua posibilita junto con las restantes competencias básicas, la realización individual, el desarrollo del aprendizaje de modo permanente y autónomo, la inclusión social y el ejercicio activo de la ciudadanía.

2. Descripción de la competencia

Se entiende por competencia en comunicación lingüística la habilidad para utilizar la lengua, es decir, para expresar e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones a través de discursos orales y escritos y para interactuar lingüísticamente en todos los posibles contextos sociales y culturales.

Escuchar, hablar y conversar son acciones que exigen habilidades lingüísticas y no lingüísticas para establecer vínculos con los demás y con el entorno. Conllevan la utilización de las reglas propias del intercambio comunicativo en diferentes contextos, y la identificación de las características propias de la lengua hablada para interpretar y producir discursos orales adecuados a cada situación de comunicación.

Leer y escribir son acciones que exigen desarrollar las habilidades para buscar, recopilar, seleccionar y procesar la información y que permiten al individuo ser competente a la hora de comprender y producir distintos tipos de textos con intenciones comunicativas diversas.

La competencia básica en comunicación lingüística implica un conjunto de destrezas, conocimientos y actitudes que se interrelacionan y se apoyan mutuamente en el acto de la comunicación.

Las destrezas o procedimientos son las habilidades necesarias tanto para escuchar y comprender discursos diversos, como para formular las ideas propias a través de la lengua oral. Incluyen las estrategias necesarias para regular el intercambio comunicativo y asimismo, las habilidades para leer y comprender textos diferentes con distintos objetivos de lectura y para escribir tipos de textos variados con diversos propósitos, controlando el proceso de escritura en todas sus fases.

Los conocimientos o conceptos son necesarios para la reflexión sobre el funcionamiento de la lengua y sus normas de uso. Se concretan en conocimientos sobre aspectos lingüísticos, sociolingüísticos y pragmáticos de la lengua.

Las actitudes incluyen aquéllas que favorecen la escucha, el contraste de opiniones y el respeto hacia los pareceres de los demás, así como el interés por la comunicación intercultural. Un elemento básico de esta competencia es la valoración positiva de la diversidad cultural y de las lenguas como medio para comunicarse y relacionarse con personas de otras culturas y de otros países. De la misma manera, se debe impulsar una actitud positiva hacia la lectura como fuente de placer y de aprendizaje y hacia la escritura como instrumento de regulación social y de transmisión del conocimiento.

Desarrollar esta competencia supone aprender las lenguas mediante **su uso** en situaciones y contextos de comunicación diversos, puesto que las destrezas o procedimientos, contenidos imprescindibles para la mejora de la competencia en comunicación lingüística, sólo se desarrollan a partir del uso y de una reflexión sobre el mismo para lograr su mejora. La observación y análisis del lenguaje en situaciones de uso es imprescindible para afianzar el dominio de este instrumento, y conlleva la reflexión sobre todos los elementos implicados en el uso de la lengua.

En la Comunidad Autónoma del País Vasco la competencia en comunicación lingüística se concreta en la utilización adecuada y eficaz de las dos lenguas oficiales, euskara y castellano, en un amplio repertorio de situaciones comunicativas, propias de distintos contextos, con un creciente grado de formalidad y complejidad. En la comunicación en lenguas extranjeras el desarrollo de esta competencia debe proporcionar destrezas básicas relacionadas con las habilidades lingüísticas antes mencionadas, aplicadas a un repertorio de situaciones comunicativas más cotidianas y limitadas.

3. Dimensiones de la competencia en comunicación lingüística

La competencia en comunicación lingüística se ha estructurado en grandes bloques que denominaremos **DIMENSIONES**. Cada una de estas dimensiones se concreta en una serie de **SUBCOMPETENCIAS** y para cada una de ellas se señalan unos **INDICADORES DE EVALUACIÓN** que describen lo que debe **saber** y **saber hacer** el o la estudiante.

La competencia en comunicación lingüística está estructurada en las siguientes **DIMENSIONES**:

- **COMPRENSIÓN ORAL**
- **COMPRENSIÓN ESCRITA**
- **EXPRESIÓN ORAL**
- **EXPRESIÓN ESCRITA**
- **INTERACCIÓN ORAL**

La dimensión **COMPRENSIÓN ORAL** engloba el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes básico para la reconstrucción del sentido de aquellos discursos orales necesarios para la realización personal, académica, social y profesional de los alumnos y alumnas al finalizar la Educación Obligatoria. Esta dimensión está ligada, fundamentalmente, a dos ámbitos de uso de la lengua: el de las relaciones interpersonales y el de los medios de comunicación.

La dimensión **COMPRENSIÓN ESCRITA** engloba el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes básico para la reconstrucción del sentido de aquellos textos escritos necesarios para la realización personal, académica, social y profesional de los alumnos y alumnas al finalizar la Educación Obligatoria. Esta dimensión agrupa habilidades básicas para el tratamiento y selección de la información que son fundamentales en la sociedad del conocimiento.

La dimensión **EXPRESIÓN ORAL** engloba el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes básico para la producción de los discursos orales, fundamentalmente monogestionados, necesarios para la realización personal, académica, social y profesional de los alumnos y alumnas al finalizar la Educación Obligatoria. Esta dimensión exige el dominio de las habilidades específicas que rigen la producción de discursos orales adecuados a diferentes situaciones comunicativas, coherentes en la organización de su contenido y cohesionados.

La dimensión **EXPRESIÓN ESCRITA** engloba el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes básico para la producción de los textos escritos necesarios para la realización personal, académica, social y profesional de los alumnos y alumnas al finalizar la Educación Obligatoria. Estos textos serán variados y diversos, adecuados a una amplia gama de situaciones comunicativas, coherentes en la organización de su contenido y cohesionados textualmente; así como correctos en sus aspectos formales.

La dimensión **INTERACCIÓN ORAL** engloba el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes básico para el diálogo interpersonal, cuyo adecuado desarrollo es necesario para la realización personal, académica, social y profesional de los alumnos y alumnas al finalizar la Educación Obligatoria. Es una dimensión con rasgos específicos, ligados fundamentalmente a la negociación compartida del significado y al respeto a las normas sociocomunicativas.

A su vez, cada una de las dimensiones de la competencia en comunicación lingüística mencionadas se concreta en diferentes **SUBCOMPETENCIAS** que quedan reflejadas en el siguiente cuadro:

DIMENSIÓN: COMPRENSIÓN ORAL

1. Identificar el sentido global de textos orales.
2. Reconocer el propósito de textos orales.
3. Seleccionar en textos orales las informaciones pertinentes para los objetivos propuestos.
4. Interpretar de manera crítica el contenido de textos orales.
5. Utilizar estrategias para favorecer la comprensión de diversos tipos de textos orales.

DIMENSIÓN: COMPRENSIÓN ESCRITA

5. Identificar el sentido global de textos escritos.
6. Reconocer el propósito de textos escritos.
7. Seleccionar en textos escritos las informaciones pertinentes para los objetivos propuestos.
8. Interpretar de manera crítica el contenido de textos escritos.
9. Utilizar estrategias para favorecer la comprensión de diversos tipos de textos escritos.

DIMENSIÓN: EXPRESIÓN ORAL

10. Tener en cuenta las características de la situación de comunicación.
11. Planificar el proceso de producción.
12. Expresarse de manera adecuada y correcta.
13. Utilizar estrategias de control y de adecuación.

DIMENSIÓN: EXPRESIÓN ESCRITA

14. Tener en cuenta las características de la situación de comunicación.
15. Planificar el proceso de producción.
16. Expresarse de manera adecuada y correcta.
17. Utilizar estrategias de control y de adecuación.

DIMENSIÓN: INTERACCIÓN ORAL

18. Participar de manera activa y adecuada en intercambios comunicativos.
19. Respetar las normas sociocomunicativas.
20. Utilizar estrategias para mantener la comunicación y aumentar su eficacia.

La relación de dimensiones y subcompetencias se refiere a todas las lenguas que pueden conformar la competencia en comunicación lingüística de un alumno o alumna. Tal y como se presenta, es válida para las lenguas oficiales de la C.A.P.V. Para adaptar estas subcompetencias y los correspondientes indicadores al grado de dominio esperable en una primera o en una segunda lengua extranjera, es necesario matizarlas.

4. Indicadores de cada subcompetencia y gradación

Cada subcompetencia viene caracterizada por una serie de indicadores básicos que la describen. A su vez, para cada uno de estos indicadores se han concretado tres niveles de consecución. Estos niveles al estar marcados con anterioridad a la realización de las pruebas no pueden ser más que hipótesis de trabajo. La validez de los niveles establecidos deberá comprobarse una vez analizados los resultados de las pruebas.

Como criterios para establecer los niveles se han utilizado los siguientes parámetros:

- ***El grado de consecución de la tarea encomendada.***
- ***La complejidad de la tarea encomendada.***
- ***La capacidad de relacionar aspectos diferentes (ideas, estructura...).***
- ***El grado de autonomía al realizar la tarea encomendada.***
- ***El grado de corrección lingüística.***
- ***La capacidad de inferir y de interpretar lo no explícito.***
- ***La utilización consciente de conocimientos lingüísticos para realizar la tarea.***

Aplicando estos parámetros a los diferentes indicadores podemos describir, de manera aproximada, los comportamientos esperados en los alumnos y alumnas en cada nivel de desarrollo de las subcompetencias.

Situáramos en un **Nivel inicial** a los alumnos y alumnas cuyas habilidades discursivas les capacitan para llevar a cabo las tareas comunicativas propias de su edad de manera incompleta y parcial. En la mayoría de los casos no alcanzan el objetivo comunicativo perseguido. Reconocen, utilizan o dominan elementos lingüísticos aislados que reflejan un dominio muy parcial del funcionamiento de la lengua. Llevan a cabo las tareas, con ayuda, y escasa autonomía, por lo que en la mayoría de los casos no identifican sus propias deficiencias y no son capaces de solucionarlas.

Situáramos en un **Nivel medio** a los alumnos y alumnas cuyas habilidades discursivas les capacitan para llevar a cabo tareas comunicativas propias de su edad de manera adecuada y bastante completa, aunque en ocasiones les haga falta ayuda. Alcanzan, en la mayoría de los casos, el objetivo comunicativo perseguido. Reconocen, utilizan o dominan elementos lingüísticos que reflejan un dominio adecuado para su edad del funcionamiento de la lengua. Se expresan con claridad y relativa fluidez. Utilizan, asimismo, algunos conocimientos de otras lenguas tanto para la comprensión como para la producción de textos.

Situáramos en un **Nivel avanzado** a los alumnos y alumnas cuyas habilidades discursivas les capacitan para llevar a cabo tareas comunicativas propias de su edad con un gran nivel de eficacia. Alcanzan, habitualmente, el objetivo comunicativo perseguido. Reconocen, utilizan o dominan elementos lingüísticos que reflejan un dominio adecuado y eficaz del funcionamiento de la lengua. Se expresan con espontaneidad, claridad y fluidez, a la vez que tratan de evitar expresiones discriminatorias. Utilizan de manera consciente conocimientos de otras lenguas tanto para la comprensión como para la producción de textos. Llevan a cabo las tareas propuestas con autonomía y son capaces de identificar sus propias deficiencias y de solucionarlas en casi todas las ocasiones.

4.1 Indicadores de cada subcompetencia y gradación para 4º curso de Educación Primaria

Dimensión 1: Comprensión oral

1.- Identificar el sentido global de textos orales de uso habitual (noticias, conversaciones, instrucciones, descripciones, relatos de experiencias, narraciones...) procedentes de diversos ámbitos de la lengua.

Indicadores:

Identifica el sentido global del texto.

Resume el contenido informativo del texto.

Reconoce las ideas principales y secundarias.

Reconoce la relación entre las ideas del texto.

Reconoce el léxico propio del ciclo.

| Nivel inicial | Nivel medio | Nivel avanzado |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Identifica de manera aproximada el sentido global del texto. • Resume, de manera poco detallada, el contenido informativo del texto. • Reconoce la idea más relevante del texto oral. • Reconoce parte del vocabulario empleado en el texto. | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica el sentido global del texto. • Parafrasea el tema general del texto. • Elabora un resumen ordenado que recoge la mayor parte del contenido informativo del texto. • Diferencia las ideas principales. • Reconoce gran parte del vocabulario empleado en el texto. | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica el sentido global del texto. • Parafrasea el tema general de texto. • Elabora un resumen completo y ordenado sobre el contenido informativo del texto. • Diferencia las ideas principales y secundarias. • Reconoce la relación de alguna de las ideas secundarias con la principal. • Reconoce el vocabulario empleado en el texto. |

2.- Reconocer el propósito de textos orales de uso habitual (noticias, conversaciones, instrucciones, descripciones, relatos de experiencias, narraciones...) procedentes de diversos ámbitos de la lengua.

Indicadores:

Identifica la finalidad de texto.

Reconoce al emisor del texto.

Identifica la intención del emisor.

Reconoce la variedad lingüística utilizada.

Reconoce el género textual.

| Nivel inicial | Nivel medio | Nivel avanzado |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Identifica, con ayuda, la finalidad del texto. • Reconoce, con ayuda, al emisor del texto. • Reconoce, con ayuda, la variedad lingüística empleada. • Reconoce, con ayuda, el género textual. | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica la finalidad del texto. • Reconoce al emisor de textos narrativos. • Identifica, con ayuda, la intención del emisor. • Reconoce, en la mayoría de las ocasiones, la variedad lingüística empleada. • Reconoce el género textual. | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica la finalidad del texto. • Reconoce al emisor de textos narrativos y expositivos. • Identifica la intención del emisor. • Reconoce la variedad lingüística empleada. • Reconoce el género textual. |

3.- Seleccionar las informaciones pertinentes para responder a los objetivos propuestos en textos orales de uso habitual (noticias, conversaciones, instrucciones, descripciones, relatos de experiencias, narraciones...) procedentes de diversos ámbitos de la lengua.

Indicadores:

*Discrimina la información relevante del texto.
Reconoce e identifica información específica.
Utiliza la información recibida para el objetivo propuesto.*

| Nivel inicial | Nivel medio | Nivel avanzado |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Discrimina parte de la información relevante del texto. • Localiza algunas de las informaciones específicas solicitadas. • Utiliza, con ayuda, la información recibida para el objetivo propuesto. | <ul style="list-style-type: none"> • Discrimina gran parte de la información relevante del texto. • Localiza la mayor parte de las informaciones específicas solicitadas • Utiliza la información recibida para el objetivo propuesto. | <ul style="list-style-type: none"> • Discrimina la información relevante del texto. • Localiza las informaciones específicas solicitadas • Utiliza la información recibida para el objetivo propuesto. |

4.- Interpretar el contenido de textos orales de uso habitual (noticias, conversaciones, instrucciones, descripciones, relatos de experiencias, narraciones...) procedentes de diversos ámbitos de la lengua.

Indicadores:

*Interpreta el contenido del texto en relación con los conocimientos propios.
Interpreta el significado de elementos no lingüísticos del texto.
Realiza inferencias sobre el contenido del texto.
Reconoce expresiones discriminatorias.*

| Nivel inicial | Nivel medio | Nivel avanzado |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta, con ayuda, la información del texto a partir de las ideas propias. • Reconoce el significado de algunos elementos no lingüísticos del texto. • Reconstruye, con ayuda, algunos elementos implícitos del texto. | <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta la información del texto a partir de las ideas propias. • Relaciona el significado de elementos no lingüísticos y lingüísticos del texto. • Reconstruye algunos elementos implícitos del texto. • Reconoce algunas expresiones discriminatorias habituales. | <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta e integra la información del texto con sus ideas propias. • Integra el significado de elementos no lingüísticos y lingüísticos del texto. • Reconstruye la mayor parte de los elementos implícitos del texto. • Reconoce expresiones discriminatorias habituales. |

5. Utilizar estrategias para favorecer la comprensión de textos orales de uso habitual (noticias, conversaciones, instrucciones, descripciones, relatos de experiencias, narraciones...) procedentes de diversos ámbitos de la lengua.

Indicadores:

Realiza una escucha activa.

Realiza anticipaciones sobre el contenido del texto.

Realiza inferencias sobre el contenido del texto.

Utiliza conocimientos de otras lenguas para favorecer la comprensión.

| Nivel inicial | Nivel medio | Nivel avanzado |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Escucha con atención. • Activa algunos de sus conocimientos previos sobre el tema. • Realiza, con ayuda, algunas inferencias sobre el contenido del texto. • Compara, con ayuda, elementos léxicos de otras lenguas para favorecer la comprensión. | <ul style="list-style-type: none"> • Realiza una escucha activa con preguntas. • Realiza anticipaciones sobre el contenido del texto. • Realiza algunas inferencias sobre el contenido del texto. • Utiliza algunos conocimientos de otras lenguas para favorecer la comprensión. | <ul style="list-style-type: none"> • Realiza una escucha activa con preguntas pertinentes. • Realiza anticipaciones sobre el contenido del texto. • Realiza inferencias sobre el contenido del texto. • Utiliza de manera consciente conocimientos de otras lenguas para favorecer la comprensión. |

Dimensión 2: Comprensión escrita

6.-Identificar el sentido global de textos escritos de uso habitual (normas de clase, cartas, cartas al director, reglas, cuentos, narraciones breves, enciclopedias escolares, webs educativas, noticias, notas...) procedentes de diversos ámbitos de la lengua.

Indicadores:

Identifica el sentido global del texto.
Resume el contenido informativo del texto.
Reconoce las ideas principales y secundarias.
Reconoce la relación entre las ideas del texto.
Reconoce el léxico propio del ciclo.

| Nivel inicial | Nivel medio | Nivel avanzado |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Identifica de manera aproximada el sentido global del texto. • Resume, de manera poco detallada, el contenido informativo del texto. • Reconoce la idea más relevante del texto. • Reconoce parte del vocabulario empleado en el texto. | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica el sentido global del texto. • Elabora un resumen ordenado que recoge la mayor parte del contenido informativo del texto. • Parafrasea el tema general del texto escrito. • Diferencia las ideas principales. • Utiliza, con ayuda, los elementos tipográficos para identificar la organización de las ideas. • Reconoce gran parte del vocabulario empleado en el texto. | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica el sentido global del texto. • Elabora un resumen completo y ordenado sobre el contenido informativo del texto. • Parafrasea el tema general del texto. • Diferencia las ideas principales y secundarias. • Reconoce la relación de algunas de las ideas secundarias con la principal. • Utiliza los elementos tipográficos para identificar la organización de las ideas. • Reconoce el vocabulario empleado en el texto. |

7.- Reconocer el propósito de textos escritos de uso habitual (normas de clase, cartas, cartas al director, reglas, cuentos, narraciones breves, enciclopedias escolares, webs educativas, noticias, notas...) procedentes de diversos ámbitos de la lengua.

Indicadores:

Identifica la finalidad del texto.
Reconoce al emisor del texto.
Identifica la intención del emisor.
Reconoce la variedad lingüística utilizada.
Reconoce el género textual.

| Nivel inicial | Nivel medio | Nivel avanzado |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Identifica, con ayuda, la finalidad del texto. • Reconoce, con ayuda, al emisor del texto. • Reconoce, con ayuda, la variedad lingüística empleada. • Reconoce, con ayuda, el género textual. | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica, en la mayoría de las ocasiones, la finalidad del texto. • Reconoce al emisor de textos narrativos. • Identifica, con ayuda, la intención del emisor. • Reconoce, en la mayoría de las ocasiones, la variedad lingüística empleada. • Reconoce el género textual. | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica la finalidad del texto. • Reconoce al emisor de textos narrativos y expositivos. • Identifica la intención del emisor. • Reconoce la variedad lingüística empleada. • Reconoce el género textual. |

8.- Seleccionar las informaciones pertinentes para responder a los objetivos propuestos en textos escritos de uso habitual (normas de clase, cartas, cartas al director, reglas, cuentos, narraciones breves, enciclopedias escolares, webs educativas, noticias, notas...) procedentes de diversos ámbitos de la lengua.

Indicadores:

Identifica el objetivo de la lectura.

Discrimina la información relevante del texto.

Reconoce e identifica información específica.

Utiliza la información recibida para el objetivo propuesto.

| Nivel inicial | Nivel medio | Nivel avanzado |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Discrimina parte de la información relevante del texto. • Localiza algunas de las informaciones específicas solicitadas. • Utiliza, con ayuda, la información recibida para el objetivo propuesto. | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica, con ayuda, el objetivo de la lectura. • Discrimina gran parte de la información relevante del texto. • Localiza la mayor parte de las informaciones específicas solicitadas. • Utiliza la información recibida para el objetivo propuesto. | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica el objetivo de la lectura. • Discrimina la información relevante del texto. • Localiza las informaciones específicas solicitadas • Utiliza la información recibida para el objetivo propuesto. |

9.- Interpretar el contenido de textos escritos de uso habitual (normas de clase, cartas, cartas al director, reglas, cuentos, narraciones breves, enciclopedias escolares, webs educativas, noticias, notas...) procedentes de diversos ámbitos de la lengua.

Indicadores:

Interpreta el contenido del texto en relación con los conocimientos propios.

Interpreta el significado de elementos no lingüísticos del texto.

Realiza inferencias sobre el contenido del texto.

Reconoce expresiones discriminatorias.

| Nivel inicial | Nivel medio | Nivel avanzado |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta, con ayuda, la información del texto a partir de las ideas propias. • Reconoce el significado de algunos elementos no lingüísticos del texto. • Reconstruye, con ayuda, algunos elementos implícitos del texto. | <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta la información del texto a partir de las ideas propias. • Relaciona el significado de elementos no lingüísticos y lingüísticos del texto. • Reconstruye algunos elementos implícitos del texto. • Reconoce algunas expresiones discriminatorias habituales. | <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta e integra la información del texto con sus ideas propias. • Integra el significado de elementos no lingüísticos y lingüísticos del texto. • Reconstruye la mayor parte de los elementos implícitos del texto. • Reconoce expresiones discriminatorias habituales. |

10.- Utilizar estrategias para favorecer la comprensión de textos escritos de uso habitual (normas de clase, cartas, cartas al director, reglas, cuentos, narraciones breves, enciclopedias escolares, webs educativas, noticias, notas...) procedentes de diversos ámbitos de la lengua.

Indicadores:

Realiza anticipaciones sobre el contenido del texto.

Realiza inferencias sobre el contenido del texto.

Detecta problemas en la comprensión.

Utiliza conocimientos de otras lenguas para favorecer la comprensión.

| Nivel inicial | Nivel medio | Nivel avanzado |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Activa sus conocimientos previos sobre el tema. • Realiza, con ayuda, inferencias directas sobre el contenido del texto. • Detecta algunos problemas en la propia comprensión. • Identifica por el contexto palabras desconocidas. • Compara, con ayuda, elementos léxicos de otras lenguas para favorecer la comprensión. | <ul style="list-style-type: none"> • Realiza anticipaciones sobre el contenido del texto. • Realiza algunas inferencias directas sobre el contenido del texto. • Detecta problemas en la propia comprensión. • Identifica por el contexto expresiones desconocidas. • Utiliza de manera guiada el diccionario para resolver dudas. • Utiliza algunos conocimientos de otras lenguas para favorecer la comprensión. | <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza algunos indicadores textuales para anticipar el contenido del texto. • Realiza inferencias sobre el contenido del texto. • Detecta y controla problemas en la propia comprensión. • Utiliza el diccionario para resolver dudas. • Utiliza de manera consciente conocimientos de otras lenguas para favorecer la comprensión. |

Dimensión 3: Expresión oral

11.- Tener en cuenta las características de la situación de comunicación para la producción de textos orales sencillos y próximos a los intereses del alumnado (noticias, conversaciones, instrucciones, descripciones, relatos de experiencias, narraciones...) propios de diversos ámbitos de la lengua.

Indicadores:

Tiene en cuenta las características del receptor.

Tiene en cuenta la finalidad del texto.

Selecciona la variedad lingüística adecuada.

Selecciona el registro adecuado a la situación.

Escoge el género textual adecuado.

| Nivel inicial | Nivel medio | Nivel avanzado |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Tiene en cuenta, con ayuda, las características del receptor. • Tiene en cuenta, con ayuda, la finalidad del texto. • Escoge, con ayuda, la variedad lingüística adecuada. • Escoge, con ayuda, el género adecuado. | <ul style="list-style-type: none"> • Tiene en cuenta algunas de las características del receptor. • Tiene en cuenta la finalidad del texto. • Escoge, en la mayoría de las ocasiones, la variedad lingüística adecuada. • Selecciona, con ayuda, el registro adecuado. • Escoge, en la mayoría de las ocasiones, el género adecuado. | <ul style="list-style-type: none"> • Tiene en cuenta las características del receptor. • Refleja con claridad la finalidad del texto. • Escoge la variedad lingüística adecuada. • Selecciona el registro adecuado. • Escoge el género adecuado. |

12.- Iniciarse en la planificación de textos orales sencillos y próximos a los intereses del alumnado (noticias, conversaciones, instrucciones, descripciones, relatos de experiencias, narraciones...) propios de diversos ámbitos de la lengua.

Indicadores:

Busca información en distintos soportes.

Selecciona la información relevante para el objetivo perseguido.

Estructura el discurso.

| Nivel inicial | Nivel medio | Nivel avanzado |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene, con ayuda, información en fuentes bibliográficas y digitales sencillas. • Selecciona, con ayuda, información relevante para el objetivo perseguido. • Presenta la información seleccionada sin organizar. | <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene, de manera parcial, información en fuentes bibliográficas y digitales sencillas. • Selecciona gran parte de la información relevante para el objetivo perseguido. • Organiza de manera básica la información seleccionada. | <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información en fuentes bibliográficas y digitales. • Selecciona la información relevante para el objetivo perseguido. • Organiza de manera estructurada la información seleccionada. |

13.- Expresarse de manera adecuada mediante textos orales sencillos y próximos a los intereses del alumnado (noticias, conversaciones, instrucciones, descripciones, relatos de experiencias, narraciones...) propios de diversos ámbitos de la lengua.

Indicadores:

Se expresa con claridad y fluidez.

Utiliza elementos prosódicos y gestuales.

Respeto las características propias del género textual.

Evita expresiones discriminatorias.

| Nivel inicial | Nivel medio | Nivel avanzado |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Se expresa con relativa claridad en algunos momentos de su intervención. Controla con dificultades el gesto y la postura. Tiene en cuenta algunas características básicas del género textual. | <ul style="list-style-type: none"> Se expresa con claridad y cierta fluidez. Modifica la entonación de manera adecuada. Controla con bastante eficacia el gesto y la postura. Respeto las características básicas del género textual. Reconoce y corrige algunas expresiones discriminatorias en sus producciones. | <ul style="list-style-type: none"> Se expresa con claridad y fluidez. Adecúa la entonación a las características del discurso. Controla eficazmente el gesto y la postura. Respeto las características propias del género textual. Reconoce y corrige algunas expresiones discriminatorias en sus producciones. |

14.- Utilizar estrategias de control y de adecuación en la producción de textos orales sencillos y próximos a los intereses del alumnado (noticias, conversaciones, instrucciones, descripciones, relatos de experiencias, narraciones...) propios de diversos ámbitos de la lengua.

Indicadores:

Utiliza estrategias para regular la producción.

Utiliza estrategias de autoevaluación.

Muestra autonomía en el proceso de producción.

| Nivel inicial | Nivel medio | Nivel avanzado |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Se inicia en la utilización de estrategias de compensación para mantener la comunicación. Utiliza elementos léxicos de otras lenguas para mantener la comunicación. Identifica, con ayuda, algunos errores. Muestra escasa autonomía en el proceso de producción. | <ul style="list-style-type: none"> Utiliza algunas estrategias de compensación para mantener la comunicación. Utiliza algunos conocimientos de otras lenguas a lo largo del proceso de producción. Identifica algunos errores y es capaz de corregirlos. Muestra cierta autonomía en el proceso de producción. | <ul style="list-style-type: none"> Utiliza de manera eficaz estrategias de compensación para mantener la comunicación. Utiliza de manera consciente conocimientos de otras lenguas a lo largo del proceso de producción. Identifica y corrige errores propios. Muestra un grado aceptable de autonomía en el proceso de producción. |

Dimensión 4: Expresión escrita

15- Tener en cuenta las características de la situación de comunicación para la producción de textos escritos sencillos y próximos a los intereses del alumnado (normas de clase, cartas, cartas al director, reglas, cuentos, narraciones breves, enciclopedias escolares, webs educativas, noticias, notas...) propios de diversos ámbitos de la lengua.

Indicadores:

Tiene en cuenta para su producción la finalidad del texto.

Adecúa su texto al receptor.

Selecciona la variedad lingüística adecuada.

Utiliza el registro adecuado a la situación.

Escoge el género textual adecuado.

| Nivel inicial | Nivel medio | Nivel avanzado |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Refleja, con ayuda, la finalidad del texto. • Tiene en cuenta las características del receptor. • Selecciona, con ayuda, la variedad lingüística adecuada. • Selecciona, con ayuda, el género adecuado. | <ul style="list-style-type: none"> • Refleja la finalidad del texto. • Adecúa aspectos básicos de su texto al receptor. • Selecciona, en la mayoría de las ocasiones, la variedad lingüística adecuada. • Selecciona, con ayuda, el registro adecuado. • Selecciona, entre varias opciones, el género adecuado. | <ul style="list-style-type: none"> • Refleja con claridad la finalidad del texto. • Adecúa su texto al receptor. • Selecciona, la variedad lingüística adecuada. • Selecciona el registro adecuado. • Selecciona el género adecuado. |

16.- Planificar, de manera guiada, el proceso de producción de textos escritos sencillos y próximos a los intereses del alumnado (normas de clase, cartas, cartas al director, reglas, cuentos, narraciones breves, enciclopedias escolares, webs educativas, noticias, notas...) propios de diversos ámbitos de la lengua.

Indicadores:

Busca información en diferentes fuentes.

Selecciona la información relevante para el objetivo perseguido.

Planifica y estructura el contenido y la forma del texto.

| Nivel inicial | Nivel medio | Nivel avanzado |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene, con ayuda, información en fuentes bibliográficas y digitales sencillas. • Selecciona, con ayuda, información relevante para el objetivo perseguido. • Utiliza con dificultades la estructura propia del género textual. | <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene alguna información en fuentes bibliográficas y digitales sencillas. • Selecciona alguna información relevante para el objetivo perseguido. • Estructura de manera básica la información de acuerdo con el género textual. • Utiliza el párrafo, de manera guiada, como organizador de las ideas del texto. | <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información en fuentes bibliográficas y digitales variadas. • Selecciona la información relevante para el objetivo perseguido. • Estructura la información de acuerdo con el género textual. • Utiliza el párrafo como organizador de las ideas del texto. |

17.- Expresarse de manera adecuada mediante textos escritos sencillos y próximos a los intereses del alumnado (normas de clase, cartas, cartas al director, reglas, cuentos, narraciones breves, enciclopedias escolares, webs educativas, noticias, notas...) propios de diversos ámbitos de la lengua.

Indicadores:

Presenta el texto de manera adecuada y correcta.

Utiliza recursos lingüísticos variados.

Evita el uso de expresiones discriminatorias.

| Nivel inicial | Nivel medio | Nivel avanzado |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Respeto algunas características básicas del género textual. • Utiliza algunos conocimientos lingüísticos propios del ciclo para la revisión del texto. • Respeto algunas normas gramaticales, léxicas y ortográficas propias del ciclo. • Utiliza con dificultades procedimientos básicos de cohesión. • Utiliza, con dificultades, las TIC para redactar el texto final. • Identifica, con ayuda, algunas expresiones discriminatorias en sus producciones. | <ul style="list-style-type: none"> • Respeto las características básicas del género textual. • Utiliza algunos conocimientos lingüísticos propios del ciclo para la revisión del texto. • Respeto gran parte de las normas gramaticales, léxicas y ortográficas propias del ciclo. • Se interesa por revisar el texto. • Enlaza, con ayuda, los enunciados de manera cohesionada. • Utiliza, con dificultades, las TIC para redactar y revisar el texto final. • Identifica algunas expresiones discriminatorias en sus producciones. | <ul style="list-style-type: none"> • Respeto las características propias del género textual. • Utiliza sus conocimientos lingüísticos propios del ciclo para la revisión del texto. • Respeto las normas gramaticales, léxicas y ortográficas propias del ciclo. • Muestra iniciativa por revisar el texto. • Enlaza, con ayuda, los enunciados de manera cohesionada. • Utiliza, con relativa eficacia, las TIC para redactar y revisar el texto final. • Trata de evitar expresiones discriminatorias en sus producciones. |

18.-Utilizar estrategias de control y autoevaluación en la producción de textos escritos sencillos y próximos a los intereses del alumnado (normas de clase, cartas, cartas al director, reglas, cuentos, narraciones breves, enciclopedias escolares, webs educativas, noticias, notas...) propios de diversos ámbitos de la lengua.

Indicadores:

Utiliza estrategias para regular la producción.

Utiliza estrategias de autoevaluación.

Muestra autonomía en el proceso de producción y revisión del texto.

| Nivel inicial | Nivel medio | Nivel avanzado |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Compara, con ayuda, elementos léxicos de otras lenguas a lo largo del proceso de producción. • Identifica, con ayuda, algunos errores. | <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza algunos conocimientos de otras lenguas a lo largo del proceso de producción. • Identifica algunos errores y es capaz de corregirlos. • Muestra escasa autonomía en el proceso de producción y revisión del texto. | <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza de manera consciente conocimientos de otras lenguas a lo largo del proceso de producción. • Identifica y corrige errores propios. • Muestra un grado aceptable de autonomía en el proceso de producción y revisión del texto. |

Dimensión 5: Interacción oral

19.- Participar de manera activa y adecuada en intercambios comunicativos propios de la vida cotidiana en el aula, en el centro y en el entorno.

Indicadores:

Interviene de manera espontánea y mantiene una escucha activa.

Tiene en cuenta las características de la situación de comunicación.

Aporta información y explicaciones de manera ordenada y pertinente.

| Nivel inicial | Nivel medio | Nivel avanzado |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Mantiene con dificultad la atención en el intercambio comunicativo. • Muestra inhibición en sus intercambios comunicativos. • Tiene en cuenta, con ayuda, las características de la situación de comunicación. | <ul style="list-style-type: none"> • Mantiene la atención en el intercambio comunicativo. • Inicia y sostiene, de manera espontánea, intercambios comunicativos. • Tiene en cuenta las características de la situación de comunicación. • Adecúa con relativa eficacia la respuesta al interlocutor. • Adecúa, con bastante eficacia, la variedad lingüística a la interacción. | <ul style="list-style-type: none"> • Mantiene la atención y realiza apelaciones en el intercambio comunicativo. • Inicia y sostiene, de manera espontánea y eficaz, intercambios comunicativos. • Se adecúa con eficacia a las características de la situación de comunicación. • Utiliza un registro adecuado • Adecúa la respuesta al interlocutor. • Adecúa la variedad lingüística a la interacción. |

20.- Respetar las normas sociocomunicativas en intercambios comunicativos propios de la vida cotidiana en el aula, en el centro y en el entorno.

Indicadores:

- Respetar los usos lingüísticos.*
- Respetar las intervenciones de los demás.*
- Respetar los turnos de palabra.*
- Tiene en cuenta las normas de cortesía.*
- Evita expresiones discriminatorias.*

| Nivel inicial | Nivel medio | Nivel avanzado |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Mantiene con dificultad una actitud respetuosa en el intercambio comunicativo. • Controla con dificultad el tono y el volumen de voz en el intercambio comunicativo. • Controla, con dificultad, la postura y los gestos. • Respetar, con ayuda, los turnos de palabra. | <ul style="list-style-type: none"> • Mantiene una actitud respetuosa en el intercambio comunicativo. • Controla de manera ocasional el tono y el volumen de voz en el intercambio comunicativo. • Controla, de manera ocasional, la postura y los gestos. • Respetar, casi siempre, los turnos de palabra. • Utiliza de manera ocasional fórmulas lingüísticas adecuadas para iniciar y finalizar el intercambio comunicativo. • Reconoce y corrige algunas expresiones discriminatorias. | <ul style="list-style-type: none"> • Mantiene una actitud de cooperación y respeto en el intercambio comunicativo. • Controla el tono y el volumen de voz en el intercambio comunicativo. • Respetar los turnos de palabra. • Respetar las normas de cortesía. • Controla la postura y los gestos. • Utiliza fórmulas lingüísticas adecuadas para iniciar y finalizar el intercambio comunicativo. • Evita el uso de expresiones discriminatorias. |

21.- Utilizar estrategias para mantener la comunicación en intercambios comunicativos propios de la vida cotidiana en el aula, en el centro y en el entorno.

Indicadores:

Utiliza estrategias de compensación para mantener la comunicación.

| Nivel inicial | Nivel medio | Nivel avanzado |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Plantea alguna pregunta sencilla en sus intercambios comunicativos para superar problemas de comprensión. • Utiliza recursos no verbales para superar dificultades en la interacción. • Ajusta, con problemas, sus intervenciones en el transcurso del intercambio. | <ul style="list-style-type: none"> • Plantea preguntas sencillas en sus intercambios comunicativos para superar problemas de comprensión. • Utiliza algunos recursos verbales y no verbales para superar dificultades en la interacción. • Realiza preguntas poco pertinentes para comprobar y confirmar alguna de sus hipótesis acerca del contenido del mensaje. • Ajusta, con relativa eficacia, sus intervenciones en el transcurso del intercambio. | <ul style="list-style-type: none"> • Plantea preguntas en sus intercambios comunicativos para superar problemas de comprensión. • Utiliza recursos verbales y no verbales para superar dificultades en la interacción. • Realiza preguntas pertinentes para comprobar y confirmar sus hipótesis acerca del contenido del mensaje. • Ajusta sus intervenciones en el transcurso del intercambio. |

4.2. Indicadores de cada subcompetencia y niveles de consecución para 2º curso de Educación Secundaria Obligatoria

Dimensión 1: Comprensión oral

1.- Identificar el sentido global de textos orales de cierta complejidad y próximos a los intereses del alumnado (avisos, normas, instrucciones, noticias, presentaciones, narraciones, argumentaciones simples...) pertenecientes a diversos ámbitos de uso de la lengua.

Indicadores:

Comprende el sentido general del texto.

Infiere el tema del texto.

Resume el contenido informativo del texto.

Diferencia las ideas principales del texto.

Diferencia las ideas principales de las ideas secundarias texto.

Reconoce las relaciones lógicas entre los apartados del texto.

| Nivel inicial | Nivel medio | Nivel avanzado |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Comprende el sentido general del texto. • Parafrasea el sentido general del texto. • Selecciona un título que representa de manera aproximada el contenido del texto. • Resume el contenido del texto de manera poco adecuada a su contenido. • Identifica algunas de las ideas principales del texto. | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende el sentido general del texto. • Parafrasea el sentido general del texto. • Selecciona un título adecuado. • Recoge en un resumen aspectos relevantes del contenido del texto. • Diferencia las ideas principales de las ideas secundarias. • Reconoce los principales apartados de la estructura del texto. | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende el sentido general del texto. • Infiere el tema del texto y lo expresa con corrección. • Selecciona un título adecuado. • Resume de manera adecuada el contenido esencial del texto. • Utiliza indicadores textuales para reconstruir la estructura del texto. • Reconoce las relaciones lógicas entre los apartados del texto. |

2.- Reconocer el propósito de textos orales de cierta complejidad y próximos a los intereses del alumnado (avisos, normas, instrucciones, noticias, presentaciones, narraciones, argumentaciones simples...) pertenecientes a diversos ámbitos de uso de la lengua.

Indicadores:

Identifica la finalidad del texto.

Utiliza conocimientos lingüísticos como ayuda para interpretar la finalidad del texto.

Identifica la intención del emisor.

Discrimina información de opinión.

Identifica la variedad lingüística empleada.

Reconoce el género textual.

| Nivel inicial | Nivel medio | Nivel avanzado |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Identifica, con ayuda, la finalidad comunicativa del texto. • Identifica con dificultades la intención del emisor. • Discrimina, con ayuda, información de opinión. • Reconoce algunas marcas enunciativas en el texto. • Reconoce, con ayuda, la variedad lingüística empleada. • Reconoce, con ayuda, el género textual. | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica en la mayoría de las ocasiones la finalidad comunicativa del texto. • Reconoce la intención del emisor a partir de elementos contextuales explícitos en el texto. • Reconoce la mayoría de las marcas enunciativas en el texto. • Utiliza algunos conocimientos textuales y lingüísticos para reconocer la finalidad del texto. • Discrimina, en la mayoría de los casos, información de opinión. • Reconoce, en la mayoría de las ocasiones, la variedad lingüística empleada. • Reconoce el género textual. | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica la finalidad comunicativa del texto. • Reconoce la intención del emisor a partir de elementos explícitos e implícitos en el texto. • Reconoce las marcas enunciativas en el texto. • Utiliza conocimientos textuales y lingüísticos para reconocer la finalidad del texto. • Discrimina información de opinión. • Reconoce la variedad lingüística empleada. • Reconoce el género textual. |

3.- Discriminar en textos orales de cierta complejidad y próximos a los intereses del alumnado (avisos, normas, instrucciones, noticias, presentaciones, narraciones, argumentaciones simples...) pertenecientes a diversos ámbitos de uso de la lengua la información relevante para la finalidad perseguida.

Indicadores:

Discrimina información nueva.

Identifica la información relevante para el objetivo perseguido.

Reconoce e identifica información específica.

Utiliza la información recogida para el fin perseguido.

| Nivel inicial | Nivel medio | Nivel avanzado |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Identifica algunos aspectos informativos del texto. • Localiza alguna información específica. • Utiliza de forma inadecuada la información recogida para el fin perseguido. | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica algunas de las informaciones relevantes del texto. • Discrimina la información relevante de repeticiones, ejemplificaciones, datos anecdóticos. • Localiza la mayor parte de la información específica solicitada. • Utiliza de forma parcial la información recogida para el fin perseguido. | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica la información relevante para el objetivo propuesto. • Identifica la información nueva que va apareciendo en el texto. • Discrimina, con eficacia, la información relevante de repeticiones, ejemplificaciones, datos anecdóticos. • Localiza toda la información específica solicitada. • Utiliza de forma eficaz la información recogida para el fin perseguido. |

4.- Interpretar de manera crítica el contenido de textos orales de cierta complejidad y próximos a los intereses del alumnado (avisos, normas, instrucciones, noticias, presentaciones, narraciones, argumentaciones simples...) pertenecientes a diversos ámbitos de uso de la lengua.

Indicadores:

Interpreta el contenido del texto en relación con los conocimientos propios.

Interpreta el significado de elementos no lingüísticos del texto.

Realiza inferencias sobre el contenido del texto.

Identifica expresiones discriminatorias.

Expone una opinión propia a partir del contenido del texto.

| Nivel inicial | Nivel medio | Nivel avanzado |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Relaciona con escasa significatividad el sentido del texto y sus propias ideas. • Reconoce el significado algunos elementos no lingüísticos del texto. • Realiza algunas inferencias directas sobre el contenido del texto. • Diferencia, con ayuda, información de opinión. • Reconoce algunas expresiones discriminatorias. • Expone una opinión de manera básica y poco justificada. | <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta la información del texto a partir de las ideas propias. • Relaciona el significado de elementos no lingüísticos y lingüísticos del texto. • Realiza inferencias directas y algunas indirectas sobre el contenido del texto. • Diferencia, en la mayoría de las ocasiones, información de opinión. • Comenta la validez de la información. • Reconoce expresiones discriminatorias. • Expone una opinión propia acerca del contenido del texto. | <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta e integra la información del texto con sus propias ideas. • Integra el significado de elementos no lingüísticos y lingüísticos del texto. • Realiza inferencias directas e indirectas sobre el contenido del texto. • Diferencia información de opinión. • Comenta de manera crítica la validez de la información. • Reconoce y evalúa expresiones discriminatorias. • Expone una opinión desarrollada sobre el contenido del texto. |

5.- Utilizar estrategias para favorecer la comprensión de textos orales de cierta complejidad y próximos a los intereses del alumnado (avisos, normas, instrucciones, noticias, presentaciones, narraciones, argumentaciones simples...) pertenecientes a diversos ámbitos de uso de la lengua.

Indicadores:

Realiza una escucha activa.

Realiza anticipaciones sobre el contenido del texto.

Utiliza diversos medios de registro para retener la información.

Utiliza conocimientos de otras lenguas para favorecer la comprensión.

| Nivel inicial | Nivel medio | Nivel avanzado |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Escucha con atención. • Activa algunos de sus conocimientos previos sobre el tema. • Compara, con ayuda, conocimientos de distintas lenguas para favorecer la comprensión. | <ul style="list-style-type: none"> • Realiza una escucha activa con preguntas pertinentes. • Realiza anticipaciones sobre el contenido del texto. • Retiene, de manera parcial, el contenido de los textos mediante medios de registro. • Utiliza algunos conocimientos de otras lenguas para favorecer la comprensión. | <ul style="list-style-type: none"> • Realiza una escucha activa con preguntas pertinentes e intervenciones aclaratorias. • Realiza inferencias sobre el contenido del texto. • Retiene el contenido de los textos mediante medios de registro. • Utiliza de manera consciente conocimientos de otras lenguas para favorecer la comprensión. |

Dimensión 2: Comprensión escrita

6.- Identificar el sentido global de textos escritos de cierta complejidad y próximos a los intereses del alumnado (instrucciones, normas, anuncios, obras de consulta, noticias, reportajes, relatos, folletos, webs educativas...) pertenecientes a diversos ámbitos de uso de la lengua.

Indicadores:

Comprende el sentido general del texto.

Infiere el tema del texto.

Resume el contenido esencial del texto.

Diferencia las ideas principales de las ideas secundarias.

Reconstruye la estructura global del texto.

Reconoce las relaciones lógicas entre las ideas del texto.

| Nivel inicial | Nivel medio | Nivel avanzado |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Comprende el sentido general del texto. • Parafrasea el sentido general del texto. • Resume el contenido del texto de manera poco adecuada. • Selecciona un título que representa de manera aproximada el contenido del texto. • Identifica algunas de las ideas principales del texto. • Reconoce algunos de los apartados de la estructura del texto. • Refleja la estructura del texto en un esquema incompleto. | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende el sentido general del texto. • Parafrasea el sentido general del texto. • Recoge en un resumen la mayor parte de los aspectos relevantes del contenido del texto. • Selecciona un título adecuado. • Diferencia las ideas principales de las ideas secundarias. • Reconoce los principales apartados de la estructura del texto. • Refleja la estructura del texto en un esquema adecuado. | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende el sentido general del texto. • Infiere el tema del texto y lo expresa con corrección. • Resume de manera adecuada el contenido esencial del texto. • Selecciona un título adecuado al contenido global del texto. • Reconstruye la estructura global del texto. • Reconoce las relaciones lógicas entre los apartados del texto. • Utiliza indicadores textuales para reconstruir la estructura del texto. • Refleja la estructura del texto en un esquema completo. |

7.- Reconocer el propósito de textos escritos de cierta complejidad y próximos a los intereses del alumnado (instrucciones, normas, anuncios, obras de consulta, noticias, reportajes, relatos, folletos, webs educativas...) pertenecientes a diversos ámbitos de uso de la lengua.

Indicadores:

Identifica la finalidad del texto.

Utiliza conocimientos lingüísticos como ayuda para interpretar la finalidad del texto.

Identifica la intención del emisor.

Discrimina información de opinión.

Reconoce la variedad lingüística empleada.

Reconoce el género textual

| Nivel inicial | Nivel medio | Nivel avanzado |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Identifica, con ayuda, la finalidad comunicativa del texto. • Relaciona, con ayuda, finalidad y tipo de texto. • Identifica con dificultades la intención del emisor. • Discrimina, con ayuda, información de opinión. • Reconoce algunas marcas enunciativas en el texto. • Reconoce, con ayuda, la variedad lingüística empleada. • Reconoce, con ayuda, el género textual. | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica, en la mayoría de las ocasiones, la finalidad comunicativa del texto. • Relaciona finalidad y tipo de texto. • Reconoce la intención del emisor a partir de elementos contextuales explícitos en el texto. • Reconoce algunas marcas enunciativas en el texto. • Utiliza algunos conocimientos textuales y lingüísticos para reconocer la finalidad del texto. • Discrimina, en la mayoría de las ocasiones, información de opinión. • Reconoce, en la mayoría de las ocasiones, la variedad lingüística empleada. • Reconoce el género textual. | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica la finalidad comunicativa del texto. • Relaciona finalidad y tipo de texto. • Reconoce la intención del emisor a partir de elementos explícitos e implícitos en el texto. • Reconoce las marcas enunciativas en el texto. • Utiliza conocimientos textuales y lingüísticos para reconocer la finalidad del texto. • Discrimina información de opinión. • Reconoce la variedad lingüística empleada. • Reconoce el género textual. |

8.- Discriminar en textos escritos de cierta complejidad y próximos a los intereses del alumnado (instrucciones, normas, anuncios, obras de consulta, noticias, reportajes, relatos, folletos, webs educativas...) pertenecientes a diversos ámbitos de uso de la lengua la información relevante para la finalidad perseguida.

Indicadores:

Discrimina información nueva.

Identifica la información relevante para el objetivo perseguido.

Reconoce e identifica información específica.

Utiliza la información recogida para el fin perseguido.

Registra la información en fichas o en otros sistemas de recogida de datos.

| Nivel inicial | Nivel medio | Nivel avanzado |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Identifica algunos aspectos informativos del texto. • Localiza alguna información específica. • Registra la información, de manera incompleta, en fichas u otros sistemas. • Utiliza de forma inadecuada la información recogida para el fin perseguido. | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica algunas de las informaciones relevantes del texto. • Discrimina la información relevante de repeticiones, ejemplificaciones, datos anecdóticos... • Localiza la mayor parte de la información específica solicitada. • Registra la información de manera parcial en fichas u otros sistemas. • Utiliza de forma parcial la información recogida para el fin perseguido. | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica la información relevante para el objetivo propuesto. • Identifica la información nueva que va apareciendo en el texto. • Discrimina la información relevante de repeticiones, ejemplificaciones, datos anecdóticos. • Localiza toda la información específica solicitada. • Registra la información de manera eficaz en fichas u otros sistemas. • Utiliza de forma eficaz la información recogida para el fin perseguido. |

9.- Interpretar de manera crítica el contenido de textos escritos de cierta complejidad y próximos a los intereses del alumnado (instrucciones, normas, anuncios, obras de consulta, noticias, reportajes, relatos, folletos, webs educativas...) pertenecientes a diversos ámbitos de uso de la lengua.

Indicadores:

Interpreta el contenido del texto en relación con los conocimientos propios.

Interpreta el significado de elementos no lingüísticos del texto.

Realiza inferencias sobre el contenido del texto.

Expone una opinión propia a partir del contenido del texto.

Identifica expresiones discriminatorias.

| Nivel inicial | Nivel medio | Nivel avanzado |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el significado algunos elementos no lingüísticos del texto. • Realiza algunas inferencias directas sobre el contenido del texto. • Expone una opinión de manera básica y poco justificada. • Diferencia, con ayuda, información de opinión. • Reconoce, en algunos casos, el carácter objetivo o subjetivo del texto. • Reconoce algunas expresiones discriminatorias. | <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta la información del texto a partir de las ideas propias. • Relaciona el significado de elementos no lingüísticos y lingüísticos del texto. • Realiza inferencias directas y algunas indirectas sobre el contenido del texto. • Expone una opinión propia acerca del contenido del texto. • Diferencia, en la mayoría de las ocasiones, información de opinión. • Reconoce, en la mayoría de los casos, el carácter objetivo o subjetivo del texto. • Comenta la validez de la información. • Reconoce expresiones discriminatorias. | <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta e integra la información del texto con sus propias ideas. • Integra el significado de elementos no lingüísticos y lingüísticos del texto. • Realiza inferencias directas e indirectas sobre el contenido del texto. • Expone una opinión desarrollada sobre el contenido del texto. • Diferencia información de opinión. • Reconoce teniendo en cuenta las marcas lingüísticas el carácter objetivo o subjetivo del texto. • Comenta de manera crítica la validez de la información. • Reconoce y evalúa expresiones discriminatorias. |

10.- Utilizar estrategias para favorecer la comprensión de textos escritos de cierta complejidad y próximos a los intereses del alumnado (instrucciones, normas, anuncios, obras de consulta, noticias, reportajes, relatos, folletos, webs educativas...) pertenecientes a diversos ámbitos de uso de la lengua.

Indicadores:

Realiza anticipaciones sobre el contenido del texto.

Realiza inferencias sobre el contenido del texto.

Detecta problemas en la comprensión.

Utiliza estrategias para resolver problemas en la comprensión.

Utiliza conocimientos de otras lenguas para favorecer la comprensión.

| Nivel inicial | Nivel medio | Nivel avanzado |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza sus conocimientos previos sobre el tema. • Utiliza, de modo parcial, claves contextuales para inferir el significado. • Detecta algunos problemas en la propia comprensión. • Identifica, con ayuda, por el contexto palabras desconocidas. • Utiliza, con ayuda, conocimientos de otras lenguas para favorecer la comprensión. | <ul style="list-style-type: none"> • Realiza anticipaciones sobre el contenido del texto. • Utiliza, de modo parcial, claves textuales y contextuales para inferir el significado. • Detecta problemas en la propia comprensión. • Identifica por el contexto expresiones desconocidas. • Utiliza fuentes de consulta para resolver dudas. • Utiliza de manera consciente algunos conocimientos de otras lenguas para favorecer la comprensión. | <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza algunos indicadores textuales para anticipar el contenido del texto. • Realiza inferencias sobre el contenido del texto. • Utiliza claves textuales y contextuales para inferir el significado. • Detecta y controla problemas en la propia comprensión. • Identifica por el contexto expresiones desconocidas. • Utiliza fuentes de consulta para resolver dudas. • Utiliza de manera consciente conocimientos de otras lenguas para favorecer la comprensión. |

Dimensión 3: Expresión oral

11.- Tener en cuenta las características de la situación de comunicación para la producción de exposiciones orales sencillas, relacionadas con la actividad académica o sobre temas de interés.

Indicadores:

Tiene en cuenta los intereses y conocimientos del receptor.

Tiene en cuenta la finalidad del texto.

Selecciona la variedad lingüística adecuada.

Selecciona el registro adecuado.

Selecciona procedimientos explicativos para hacer comprensible la información.

| Nivel inicial | Nivel medio | Nivel avanzado |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Tiene en cuenta, con ayuda, los conocimientos e intereses del receptor. Tiene en cuenta, con dificultades, la finalidad del texto. Selecciona, con ayuda, la variedad lingüística adecuada. Selecciona, con ayuda, características básicas del registro adecuado a la situación de comunicación. | <ul style="list-style-type: none"> Tiene en cuenta algunos de los conocimientos e intereses del receptor. Tiene en cuenta la finalidad del texto. Selecciona, en la mayoría de las ocasiones, la variedad lingüística adecuada. Selecciona algunas características lingüísticas del registro adecuado a la situación de comunicación. Selecciona alguno de los procedimientos explicativos básicos. | <ul style="list-style-type: none"> Tiene en cuenta los conocimientos e intereses del receptor. Tiene en cuenta la finalidad del texto. Selecciona la variedad lingüística adecuada. Selecciona las características lingüísticas propias de un registro adecuado para una exposición oral. Selecciona distintos procedimientos explicativos. |

12.-Planificar el proceso de producción de exposiciones orales sencillas, relacionadas con la actividad académica o sobre temas de interés.

Indicadores:

Busca información en distintas fuentes y soportes.

Selecciona la información relevante para el objetivo perseguido.

Elabora esquemas como medio de organización de la información.

Organiza el discurso.

| Nivel inicial | Nivel medio | Nivel avanzado |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Realiza de manera incompleta búsquedas de información. Mezcla en la información seleccionada aspectos relevantes e irrelevantes para el objetivo perseguido. Organiza la información de manera poco clara. | <ul style="list-style-type: none"> Realiza con relativa eficacia búsquedas de información en fuentes analógicas y digitales habituales. Selecciona información parcialmente adecuada para el objetivo perseguido. Organiza la información con una estructura que se puede seguir con relativa facilidad. Utiliza conectores básicos para cohesionar su discurso. | <ul style="list-style-type: none"> Realiza con eficacia búsquedas de información en fuentes analógicas y digitales variadas. Selecciona información relevante para el objetivo perseguido. Organiza la información con una estructura clara que se puede seguir con facilidad. Enlaza los apartados de su discurso con conectores diversos. |

13.-Expresarse de manera adecuada y correcta en la realización de exposiciones orales sencillas, relacionadas con la actividad académica o sobre temas de interés.

Indicadores:

Se expresa con claridad, corrección y fluidez.

Utiliza de manera adecuada los elementos prosódicos y gestuales.

Utiliza estrategias para implicar al receptor.

Respeto las convenciones propias del género textual.

Evita el uso de expresiones discriminatorias.

Utiliza el apoyo de medios audiovisuales y de las TIC.

| Nivel inicial | Nivel medio | Nivel avanzado |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Se expresa en algunos momentos de su discurso con claridad y fluidez. • Controla con dificultad la corrección de su discurso. • Controla con dificultad elementos prosódicos y gestuales. • Utiliza, al menos, algún recurso gestual para implicar al receptor. • Su discurso apenas refleja las convenciones del género: presentación, conclusión... • Identifica, con ayuda, algunas expresiones discriminatorias en sus producciones. | <ul style="list-style-type: none"> • Se expresa en su discurso con claridad y relativa fluidez. • Su expresión es correcta lingüísticamente en bastantes momentos. • Controla algunos elementos prosódicos y gestuales. • Busca la implicación del receptor con la utilización de procedimientos gestuales y lingüísticos • Controla ocasionalmente la postura adecuada. • Respeto algunas de las convenciones del género en relación con la presentación, conclusión... • Utiliza el apoyo de los medios audiovisuales y de las TIC con escasa significatividad. • Identifica algunas expresiones discriminatorias en sus producciones. | <ul style="list-style-type: none"> • Se expresa en su discurso con claridad y fluidez aceptables. • Se expresa con suficiente corrección lingüística a lo largo del discurso. • Controla de manera adecuada los elementos prosódicos y gestuales. • Implica al receptor con la utilización de procedimientos gestuales y lingüísticos variados. • Controla de manera aceptable la postura. • Utiliza sus conocimientos lingüísticos y textuales para respetar las convenciones propias del género. • Utiliza de manera significativa el apoyo de los medios audiovisuales y de las TIC. • Evita expresiones discriminatorias en sus producciones. |

14.-Utilizar estrategias de control y de adecuación en la realización de exposiciones orales sencillas, relacionadas con la actividad académica o sobre temas de interés.

Indicadores:

Utiliza estrategias para regular la producción.

Utiliza estrategias de autoevaluación.

Muestra autonomía en el proceso de producción.

| Nivel inicial | Nivel medio | Nivel avanzado |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Utiliza estrategias de compensación básicas para mantener la comunicación. Identifica algunos errores propios a lo largo de su discurso. Muestra escasa autonomía en el proceso de producción. | <ul style="list-style-type: none"> Utiliza estrategias de compensación variadas para mantener la comunicación. Utiliza algunos conocimientos de otras lenguas para regular el proceso de producción. Identifica algunos errores propios a lo largo de su discurso y es capaz de corregirlos. Muestra un grado aceptable de autonomía en el proceso de producción. | <ul style="list-style-type: none"> Utiliza de manera eficaz estrategias variadas de compensación para mantener la comunicación. Utiliza de manera consciente conocimientos de otras lenguas para regular el proceso de producción. Identifica y corrige errores propios. Es autónomo en el proceso de producción. |

Dimensión 4: Expresión escrita

15.- Tener en cuenta las características de la situación de comunicación para la producción de textos escritos de cierta complejidad y próximos a los intereses del alumnado (cartas, instrucciones, normas, avisos, noticias, reportajes, relatos, exposiciones, glosarios, informes, folletos...) propios de diversos ámbitos de uso de la lengua.

Indicadores:

Tiene en cuenta los intereses y conocimientos del receptor.

Escoge el género textual adecuado en relación con la finalidad.

Selecciona la variedad lingüística adecuada.

Selecciona el registro adecuado.

Selecciona procedimientos explicativos para hacer comprensible la información.

| Nivel inicial | Nivel medio | Nivel avanzado |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Tiene en cuenta, con ayuda, los conocimientos e intereses del receptor. Selecciona, con dificultad, el género textual adecuado Selecciona, con dificultad, la variedad lingüística adecuada. Selecciona, con ayuda, características básicas del registro adecuado a la situación de comunicación. | <ul style="list-style-type: none"> Tiene en cuenta algunos de los conocimientos e intereses del receptor. Selecciona entre varias opciones el género textual adecuado Selecciona, en la mayoría de las ocasiones, la variedad lingüística adecuada. Selecciona algunas características lingüísticas del registro adecuado a la situación de comunicación. Selecciona alguno de los procedimientos explicativos básicos. | <ul style="list-style-type: none"> Tiene en cuenta los conocimientos e intereses del receptor. Selecciona el género textual adecuado para la finalidad Selecciona la variedad lingüística adecuada. Selecciona las características lingüísticas propias del registro adecuado a la situación de comunicación. Selecciona distintos procedimientos explicativos. |

16.- Planificar el proceso de producción de textos escritos de cierta complejidad y próximos a los intereses del alumnado (cartas, instrucciones, normas, avisos, noticias, reportajes, relatos, exposiciones, glosarios, informes, folletos...) propios de diversos ámbitos de uso de la lengua.

Indicadores:

Busca información en diversas fuentes y soportes.

Selecciona la información relevante y adecuada para el objetivo perseguido.

Utiliza técnicas de recogida de información.

Planifica y estructura el contenido.

| Nivel inicial | Nivel medio | Nivel avanzado |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Realiza búsquedas de información, sin gran eficacia, en fuentes analógicas y digitales habituales. • Mezcla en la información seleccionada aspectos relevantes e irrelevantes para el objetivo perseguido. • Organiza la información de manera poco clara. | <ul style="list-style-type: none"> • Realiza con relativa eficacia búsquedas de información en fuentes analógicas y digitales habituales. • Selecciona información parcialmente adecuada para el objetivo perseguido. • Organiza la información con una estructura que se puede seguir con relativa facilidad. • Utiliza conectores básicos para cohesionar el texto. • Utiliza el párrafo, sin criterio. | <ul style="list-style-type: none"> • Realiza con eficacia búsquedas de información en fuentes analógicas y digitales variadas. • Selecciona información relevante para el objetivo perseguido. • Organiza la información con una estructura coherente que se puede seguir con facilidad. • Enlaza los apartados del texto con conectores diversos. • Utiliza el párrafo, con eficacia, como organizador de las ideas del texto. |

17.- Expresarse de manera adecuada y correcta en la realización textos escritos de cierta complejidad y próximos a los intereses del alumnado (cartas, instrucciones, normas, avisos, noticias, reportajes, relatos, exposiciones, glosarios, informes, folletos...) propios de diversos ámbitos de uso de la lengua.

Indicadores:

Respetar las características del género textual.

Enlaza los enunciados de manera cohesionada.

Utiliza estrategias para mejorar la eficacia comunicativa del texto.

Respetar las normas gramaticales, léxicas y ortográficas.

Utiliza recursos lingüísticos variados: sintácticos, léxicos...

Se interesa por revisar el texto.

Evita el uso de expresiones discriminatorias.

Presenta el texto de manera adecuada y correcta.

| Nivel inicial | Nivel medio | Nivel avanzado |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Respeta algunas características básicas del género textual. • Elabora un texto escasamente cohesionado. • Utiliza de manera guiada algunos recursos gráficos y tipográficos para mantener la eficacia comunicativa del texto. • Utiliza poca variedad de recursos lingüísticos. • Presenta problemas de corrección gramatical, léxica u ortográfica que afectan a la comprensión del texto. • Utiliza algunos conocimientos lingüísticos propios del curso para la revisión del texto. • Utiliza, con dificultades, las TIC para redactar y presentar el texto final. • Identifica, con ayuda, algunas expresiones discriminatorias en sus producciones. • Presenta el texto con problemas que afectan su legibilidad. | <ul style="list-style-type: none"> • Respeta las características básicas del género textual. • Utiliza algunos conectores habituales para cohesionar su texto. • Utiliza de manera puntual procedimientos explicativos. • Utiliza algunos recursos gráficos y tipográficos para mantener la eficacia comunicativa del texto • Utiliza variedad de recursos lingüísticos. • Respeta, en general, las normas gramaticales, léxicas y ortográficas., • Utiliza algunos conocimientos lingüísticos propios del curso para la revisión del texto. • Se interesa por revisar el texto. • Utiliza las TIC para redactar y presentar el texto final. • Identifica expresiones discriminatorias en sus producciones. • Presenta el texto de manera bastante adecuada y correcta. | <ul style="list-style-type: none"> • Respeta las características propias del género textual. • Enlaza los apartados del texto con conectores variados. • Utiliza diversos procedimientos explicativos. • Utiliza variados recursos gráficos y tipográficos para mantener la eficacia comunicativa del texto. • Utiliza gran variedad de recursos lingüísticos. • Respeta las normas gramaticales, léxicas y ortográficas. • Utiliza sus conocimientos lingüísticos para la revisión del texto. • Muestra iniciativa por revisar el texto. • Utiliza con eficacia las TIC para redactar y revisar el texto final. • Evita expresiones discriminatorias en sus producciones. • Presenta el texto de manera adecuada y correcta. |

18.- Utilizar estrategias de control y autoevaluación en la realización textos escritos de cierta complejidad y próximos a los intereses del alumnado (cartas, instrucciones, normas, avisos, noticias, reportajes, relatos, exposiciones, glosarios, informes, folletos...) propios de diversos ámbitos de uso de la lengua.

Indicadores:

Utiliza estrategias de autoevaluación.

Muestra iniciativa en la toma de decisiones.

Reconoce y soluciona las dificultades en el proceso de producción del texto.

| Nivel inicial | Nivel medio | Nivel avanzado |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza, de manera guiada, conocimientos de otras lenguas para regular el proceso de producción. • Identifica algunos errores propios. • Muestra escasa autonomía en el proceso de producción • Muestra escasa autonomía en la revisión y mejora del texto. | <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza algunos conocimientos de otras lenguas para regular el proceso de producción. • Identifica algunos errores propios y es capaz de corregirlos. • Muestra un grado aceptable de autonomía en el proceso de producción. • Muestra un grado aceptable de autonomía en la revisión y mejora del texto. | <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza, de manera consciente, conocimientos de otras lenguas para regular el proceso de producción. • Identifica y corrige errores propios. • Es autónomo en el proceso de producción. • Es autónomo en la revisión y mejora del texto. |

Dimensión 5: Interacción oral**19.- Participar de manera activa y adecuada en intercambios comunicativos para el aprendizaje y las relaciones sociales.**

Indicadores:

*Tiene en cuenta las características de la situación de comunicación.**Interviene de manera espontánea y mantiene una escucha activa.**Aporta información y explicaciones de manera ordenada.**Expone un punto de vista personal.**Contesta de manera pertinente a preguntas sobre su intervención.**Hace comentarios y preguntas pertinentes ante las intervenciones de los demás.**Utiliza un registro adecuado a la situación.**Adecúa la variedad lingüística en el transcurso de la interacción.*

| Nivel inicial | Nivel medio | Nivel avanzado |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza fórmulas básicas para iniciar, sostener y finalizar intercambios comunicativos. • Mantiene la atención con dificultad en el intercambio comunicativo. • Aporta información escasamente ordenada. • Expone, de manera guiada, un punto de vista personal. • Contesta con grandes dificultades a alguna pregunta sobre su intervención. • Interpreta con grandes dificultades la intención del interlocutor. • Ajusta con grandes dificultades sus intervenciones en el transcurso del intercambio. • Adecúa, con dificultades, la variedad lingüística a la interacción • Utiliza un registro escasamente adecuado a la situación de comunicación. | <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza fórmulas adecuadas para iniciar, sostener y finalizar intercambios comunicativos. • Mantiene la atención y realiza apelaciones en el intercambio comunicativo. • Aporta información de manera bastante ordenada. • Expone un punto de vista personal. • Contesta de manera escueta a preguntas sobre su intervención. • Interpreta la intención del interlocutor. • Ajusta sus intervenciones en el transcurso del intercambio. • Adecúa, con bastante eficacia, la variedad lingüística a la interacción. • Respeta algunas de las características lingüísticas propias del registro adecuado a la situación de comunicación. | <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza fórmulas adecuadas y diversas para iniciar, sostener y finalizar intercambios comunicativos. • Mantiene la atención y realiza apelaciones eficaces en el intercambio comunicativo. • Aporta información de manera ordenada. • Expone, de manera razonada, un punto de vista personal. • Contesta de manera pertinente a preguntas sobre su intervención. • Interpreta de manera eficaz la intención del interlocutor y adecúa su respuesta al mismo. • Ajusta con eficacia sus intervenciones en el transcurso del intercambio. • Adecúa la variedad lingüística a la interacción. • Utiliza un registro adecuado a la situación de comunicación. |

20.- Respetar las normas sociocomunicativas en intercambios comunicativos para el aprendizaje y las relaciones sociales.

Indicadores:

Respetar los usos lingüísticos.

Respetar las intervenciones de los demás.

Evitar el uso de expresiones discriminatorias.

Respetar los turnos de palabra.

Controlar el uso del tiempo.

Respetar las normas de cortesía.

| Nivel inicial | Nivel medio | Nivel avanzado |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Mantiene con dificultad una actitud de cooperación en el intercambio comunicativo. Evita, de manera guiada, el uso de expresiones discriminatorias. Controla de manera ocasional el tono y el volumen de voz en el intercambio comunicativo. Controla de manera ocasional el gesto y la postura en el intercambio comunicativo. Respetar, con ayuda, los turnos de palabra. Adecúa, con ayuda, la duración de sus intervenciones. | <ul style="list-style-type: none"> Mantiene una actitud de cooperación y respeto en el intercambio comunicativo. Respetar algunas normas de cortesía sociocomunicativas. Controla el tono y el volumen de voz en el intercambio comunicativo. Controla de manera ocasional el gesto y la postura en el intercambio comunicativo. Evita el uso de algunas expresiones discriminatorias. Respetar, casi siempre, los turnos de palabra. Adecúa, casi siempre, la duración de sus intervenciones. | <ul style="list-style-type: none"> Mantiene una actitud de cooperación y respeto en el intercambio comunicativo. Respetar las normas de cortesía sociocomunicativas. Controla con eficacia el tono y el volumen de voz en el intercambio comunicativo. Controla con eficacia el gesto y la postura en el intercambio comunicativo. Evita el uso de expresiones discriminatorias. Respetar los turnos de palabra. Adecúa la duración de sus intervenciones. |

21.- Utilizar estrategias para mantener la comunicación y aumentar su eficacia en intercambios comunicativos para el aprendizaje y las relaciones sociales.

Indicadores:

Utilizar estrategias de compensación para mantener la comunicación.

Utilizar estrategias para acrecentar el interés de sus intervenciones.

| Nivel inicial | Nivel medio | Nivel avanzado |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Utiliza con poca efectividad recursos verbales y no verbales para superar dificultades en la interacción. Realiza intervenciones poco pertinentes para comprobar y confirmar algunas hipótesis acerca del contenido del mensaje. Utiliza estrategias básicas para implicar al interlocutor. Utiliza algunos procedimientos lingüísticos de manera esporádica para acrecentar el interés de sus intervenciones. | <ul style="list-style-type: none"> Utiliza recursos verbales y no verbales para superar dificultades en la interacción. Realiza intervenciones pertinentes para comprobar y confirmar la mayoría de sus hipótesis acerca del contenido del mensaje. Utiliza estrategias variadas para implicar al interlocutor. Utiliza procedimientos lingüísticos básicos para acrecentar el interés de sus intervenciones. | <ul style="list-style-type: none"> Utiliza con eficacia recursos verbales y no verbales para superar dificultades en la interacción. Realiza intervenciones eficaces para comprobar y confirmar la mayoría de sus hipótesis acerca del contenido del mensaje. Utiliza, con eficacia, estrategias variadas para implicar al interlocutor. Utiliza procedimientos lingüísticos variados y adecuados para acrecentar el interés de sus intervenciones. |