



## Zer da?

Ikastetxeen hobekuntzarako balio duen ebaluazio prozesua da; Lehen Hezkuntzako 4. mailako eta DBHko 2. mailako ikasle guztiek oinarrizko konpetentziak noraino garatu dituzten baloratzen du. Ebaluazioaren ondorioz, ikastetxe bakoitza bere emaitzarekin txostena jasoko du eta familia bakoitza ere bere seme-alabaren txostena izango du. Horrela, ebaluazioak nahiko informazio objektiboa eskainiko dio ikastetxeei bere egoerari buruz. Informazio horrek, ikastetxe barneko datuekin osaturik, hobekuntza-prozesuak abian jartzeko aukera eskainiko du.

Ikastetxeak, ikuskaritza, berritzeguneak eta Irakas-sistema Ebaluatzeko Erakundea (isei-ivei) inplikatzen ditu.

- ♦ Ebaluazio diagnostikoak ez ditu beste ebaluaziorik ordezkutzen, ez da finala eta ez da fiskalizatzailea.
- ♦ Etapa amaitu baino bi urte lehenago egiten da dauden arazoei aurre egiteko.
- ♦ Espreski debekatuta dago ikastetxeen arteko konparazioa egitea emaitzekin (ranking-ik ez).



## ¿Qué es?

Es un proceso de evaluación para la mejora de los centros, que valora el nivel de desarrollo de las competencias básicas de cada uno de los alumnos y alumnas escolarizados-as en 4º de Educación Primaria y 2º de ESO.

Como resultado de esta evaluación, cada centro escolar recibirá un informe con sus resultados y también cada familia su propio informe. Así, los centros dispondrán de una información suficientemente objetiva sobre su situación, que deberá complementar con sus propios datos internos, y posibilitará la puesta en marcha de un plan de mejora en cada centro.

Implica a los centros educativos, la inspección, los berritzegune y el Instituto Vasco de Evaluación (isei-ivei).

- ♦ La evaluación diagnóstica no sustituye a ninguna evaluación, no es final ni fiscalizadora.
- ♦ Se lleva a cabo dos años antes de finalizar la etapa y su objetivo es hacer frente a los problemas detectados.
- ♦ Está expresamente prohibido hacer clasificaciones de resultados de los centros (sin rankings).

OINARRIZKO KONPETENTZIEN EBALUAZIOA  
EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

## Ebaluazio diagnostikoa La evaluación diagnóstica

2010





## Ebaluazioaren helburuak eta ezaugarriak

### Zergatik planteatzen da ebaluazio diagnostikoa?

Ebaluazio hori hezkuntzaren kalitatea hobetzeko formula eraginkor bezala erabiltzen ari delako gure europar inguruneke herrialde askotan. Derrigorrezko hezkuntzaren testuinguruan ikasleen kompetentzia-mailak eta ikastetxeen egoera, eta oro har hezkuntza sistema osoarena, ezagutu beharra gero eta premiazkoagoa da. Eta egoera hori ezagutzeko modu bakarra ebaluazio prozesuak dira.

### Zein helburu dauka?

Helburu bikoitza du: alde batetik, eskolak bizitzarako zein mailataraino prestatzen duen baloratzea eta ikasleak hiritar bezala duten eginkizuna betetzeko zein puntutaraino dauden prestaturik ezagutzeko; bestetik, ikastetxeei beren irakaslan hobetzen laguntzea eta administrazioari hezkuntza-politika bideratzeko informazio baliagarria eskaintzea.

## Objetivos y características de la evaluación

### ¿Por qué se plantea una evaluación de diagnóstica?

Porque se trata de una evaluación que se está llevando a cabo en muchos países de nuestro entorno europeo como una fórmula eficaz para mejorar la calidad de la educación. Parte de la idea de que, en el contexto de una educación obligatoria, cada vez es más evidente la necesidad de conocer tanto los niveles competenciales del alumnado como la situación de los centros y del sistema educativo en general, y esto sólo puede hacerse a través de procesos de evaluación.

### ¿Qué finalidad tiene?

Tiene una doble finalidad: por un lado, valorar el grado en que la escuela prepara para la vida y en qué medida los escolares están suficientemente formados para asumir su papel como ciudadanos y ciudadanas; y, por otro, ayudar a los centros docentes a mejorar sus prácticas educativas y facilitar a la Administración una información valiosa para orientar su política educativa.



## Zer ebaluatuko da 2010ean?

- Hizkuntza-komunikaziorako kompetentzia euskaraz.
- Hizkuntza-komunikaziorako kompetentzia gaztelaniaz.
- Matematikarako kompetentzia.
- Gizarterako eta herritartasunerako kompetentzia.

## ¿Qué se evaluará en 2010?

- Competencia en comunicación lingüística en euskara.
- Competencia en comunicación lingüística en lengua castellana.
- Competencia matemática.
- Competencia social y ciudadana.

## Nola antolatzen da?

- ♦ Bi goizez. Egun bakoitzeko bi proba eta galdera-sorta edo proba pilotu bat.
- ♦ 20 minutuko atsedena, gutxienez.

## ¿Cómo se organiza?

- ♦ Dos mañanas. Cada día dos pruebas y un cuestionario o una prueba piloto.
- ♦ 20 minutos de descanso, como mínimo.